

《有机磷杀虫药中毒》 教学实施报告

哈尔滨城市职业学院

2022

系别：护理系

课程名称：急危重症护理学

教师姓名：马鑫越

目录

教学实施报告.....	1
一、设计理念.....	1
二、教学分析.....	1
1. 课程定位.....	1
2. 教材分析.....	2
3. 学情分析.....	2
4. 教学目标.....	3
5. 教学内容及重难点.....	3
6. 教学策略.....	6
三、教学实施.....	6
1. 实施过程.....	7
2. 评价体系.....	7
3. 实施成效.....	7
四、反思与改进.....	7
五、特色与创新.....	7

教学实施报告

一、设计理念

尊重学生、相信学生，始终以生为本。注重培养学生体现核心素养，关照学生终身发展。强调学生人格培养，增强学生家国情怀，鼓励学生将医护人员的职业素质融合到急救护理学的学习中，引导学生解决问题。学习目标与岗位能力对接，实现知行合一。

二、教学分析

1. 课程定位

《急救护理学》是护理专业的核心课程。下面我结合护理职业岗位、护理专业人才培养目标、专业课程体系等作简要说明。

通过对护士职业市场调研，了解到目前护士主要的就业岗位是医院临床护理、社区护理和家庭护理，这三种护理岗位都需要护士为护理对象的健康问题进行评估、诊断、计划、实施和评价的整体护理能力，需要科学观察、综合分析、判断及解决问题的能力，具有获取和使用护理新信息和新技术的能力，具有良好的交流沟通和团队协作等能力。2003年教育部和卫生部联合颁布的关于《三年制高等职业教育护理专业领域技能型紧缺人才培养指导方案》中，明确提出护士职业的核心能力为：掌握规范的护理基本操作技术，对护理对象实施整体护理的能力，对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力，对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力，具备社区护理、老年护理等专业方向的护理能力等；一般能力为：沟通交流能力，健康评估能力，健康教育和卫生保健指导的能力，英语应用能力，计算机基本操作能力等。

通过以上护士职业岗位能力分析，本校护理专业人才培养目标确定为：为社会培养德、智、体、美全面发展，掌握护理基本理论、基本知识与技能，能在临床、社区、家庭及老年福利院等一线岗位，运用系统化整体护理的方法，有效开展临床、预防、保健、康复、营养等护理活动，具有创新意识和可持续发展的高素质技能型护理人才。

根据护士职业能力分析和护理专业培养目标，护理专业课程体系

确立为三大领域：公共基础学习领域、专业学习领域、拓展学习领域，对应学生的方法能力、专业能力和社会能力的培养。护生的职业能力培养主要通过专业领域课程的学习来实现。专业领域课程分为专业基础课程、专科护理课程、综合护理课程等三大类，分别对应学生基本护理能力、专科护理能力和综合职业能力的培养。《急救护理学》是培养学生对急危重症病人病情观察、紧急处理和配合抢救等能力的一门综合护理课程，需综合运用专业基础知识与技能、专科护理知识与技能，为后续的顶岗实习及护理工作打下基础。

综上所述：对急危重症病人的紧急处理和配合抢救关系到病人的生命安危，这种能力又是护理人员核心能力的组成部分，对学生综合职业能力培养起到至关重要的作用，《急救护理学》是护理专业的核心课程。

2. 教材分析

《急救护理学》是研究各类急性病、急性创伤、慢性疾病急性发作及危重病人的抢救与护理的一门学科。急救护理学确定了急救护理实践的角色、行为和过程。它已经成为护理学科中的一个重要专业。

本书主要对急救护理学的基础知识作了介绍，内容设置以急、危、重症护理为主线，包括基础理论及常见急症、损伤、中毒、环境危害的救护，并且着重强化了急救设备、救护技术的应用及护理，旨在加强学生的实践动手能力和培养实际操作意识，塑造思维敏捷、操作熟练的实践型、技能型护理人才。

3. 学情分析

教学对象是护理专业二年级学生，有一定理论、实践基础和综合分析能力，这为我们进行案例教学打下基础。学习难点：熟练、规范地施行心肺复苏术，我们可以通过动作分解、动画模拟、分组练习、师生互动、录相回放等方法来创设台阶。心理困难分析：如这是一项有一定侵犯性的抢救，而且结果具有不确定性，学生在心理上可能有些顾虑：万一抢救不成功怎么办？教育学生谋事在人，成事在天，治病救人，医者天职，任何个人荣辱得失，在病人生命面前都不值一提，肯定积极抢救对病人生命的重要性；同时告诉学生，临危不乱、胆大

心细的心理素质，是以过硬的专业技术为基础的，为下步教学做好心理铺垫。

4. 教学目标

依据教学大纲结合岗位要求，从知识、能力、情感三个方面确立教学目标如下：

【知识目标】

具备对有机磷中毒病人进行洗胃的能力；具备为有机磷中毒病人正确使用阿托品及复能剂的能力；具备为有机磷中毒病人正确使用鼻导管吸氧的能力。

【能力目标】

掌握有机磷中毒的常见病因、具体临床表现并掌握相应辅助检查及主要护理措施。

【情感目标】

具备对有机磷病人进行病情观察的能力并培养学生临床护理思维；培养学生有效沟通能力及表达能力；培养学生竞争与团队意识。培养学生自主学习探究能力、合作学习能力、分析问题和解决问题的能力；体验职业岗位的工作流程，遵守入职要求，培养相关职业素养，提高核心素养；熏陶学生的工匠精神，培养其主人翁的意识，明白每一个人都是社会的建设者，要努力发光发热。

5. 教学内容及重难点

5-一、概述

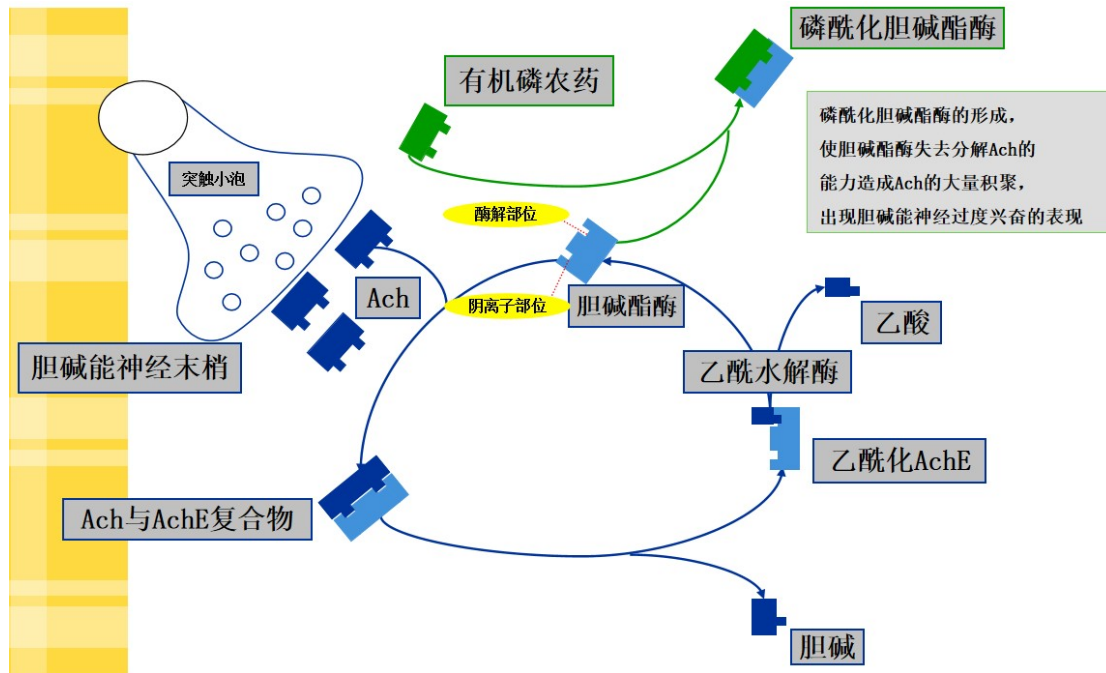
有蒜臭味。一般不溶于水，易溶于有机溶剂，遇碱易分解破坏，易经皮肤吸收中毒。**敌百虫例外，敌百虫为白色结晶，能溶于水，遇碱可转变为毒性较大的敌敌畏，不易经皮肤吸收中毒。**

5-二、病因与发病机制

（一）病因

1. 生产过程中引起中毒
2. 使用过程中发生中毒
3. 生活性中毒

（二）发病机制



5-三、临床表现

1. 急性中毒全身损害 一般经皮肤吸收，症状常在接触农药 2~6 小时内出现。口服中毒可在 10 分钟至 2 小时内出现症状。

(1) 毒蕈碱样症状：**最早出现**，主要是副交感神经末梢兴奋所致。表现为腺体分泌增加及平滑肌痉挛。

(2) 烟碱样症状：主要是横纹肌运动神经过度兴奋，表现为肌纤维颤动。

(3) 中枢神经系统症状：

急性中毒可分为三级：①轻度中毒：②中度中毒：③重度中毒 在急性中毒症状缓解后和迟发性神经病发病前，一般在急性中毒后 24~96h 突然发生死亡，称“中间型综合征”。

2. 局部损害

5-四、辅助检查

5-五、治疗原则

1. 迅速清除毒物

2. 解毒药物的使用

(1) 抗胆碱药品 **最常用药物为阿托品**。提示阿托品中毒，应停用阿托品，必要时使用毛果芸香碱进行拮抗。

	阿托品化	阿托品中毒
意识	清楚或模糊	谵妄、幻觉、昏迷
皮肤	颜面潮红、干燥	紫红、干燥
瞳孔	轻度扩大	极度扩大
体温	正常或轻度升高	高热
心率	<120 次/分，脉搏有力	心动过速，室颤

(2) 胆碱酯酶复能药

3. 对症治疗

5-六、护理诊断（图片）（竞赛）

1. 急性意识障碍：昏迷 与有机磷农药中毒有关。
2. 体液不足：脱水 与有机磷农药中毒致严重呕吐、腹泻有关。
3. 气体交换受损 与有机磷农药中毒致细支气管分泌物过多有关。
4. 有误吸的危险 与意识障碍有关。
5. 低效性呼吸型态：呼吸困难 与有机磷农药中毒致肺水肿、呼吸肌麻痹、呼吸中枢受抑制有关。
6. 知识缺乏 缺乏有机磷农药使用及管理 and 中毒的有关知识。

5-七、护理措施（图片）

1. 迅速清除毒物
2. 病情观察
3. 吸氧 给予鼻导管吸氧 4~5L/min。
4. 体位
5. 保持呼吸道通畅
6. 用药护理
 - (1) 阿托品的使用
 - (2) 复能剂的使用

7. 心理护理**

5-八、健康指导（图片）

教学重点:具备对有机磷中毒病人进行洗胃的能力。

教学难点:掌握有机磷中毒的常见病因、具体临床表现并掌握相应辅助检查及主要护理措施。

6. 教学策略

坚持以学习者为中心,积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学,灵活采取情境教学、工作过程导向教学等方式,基于活动、融于情境,体现“做中教,做中学”的教育理念;以职业教育国家教学标准为准则,对接职业标准为目的。本节课程主要采用的教学方法是讲授法、探究法、PBL 教学法等多种教学方法联合使用,以问题导入新课,吸引了学生的注意力。在授课的过程当中,我注重联系实际,适当列举众所周知的事例,进而激发学生的共鸣,培养了学生自主思考的能力。本节课采用多媒体课件是主要的教学手段,在课件中穿插了一些教学图片,给予学生视觉上的冲击,激发了学生学习的兴趣。

三、教学实施

步骤时间	主要任务	教师活动	学生活动	目的意图
第一步 (5分钟)	情景导入 提出问题	根据上节课所介绍的关于淹溺基本重点内容,提问。	快速思考, 准备回答问题。	激发学生学习的 兴趣。
第二步 (3分钟)	思考与提问	给出一些简单线索,尽量引出答案。	学生了解学习 任务,带着问题继续 听课。	让学生知道学习 本节课程能解决临床 哪些实际问题。
第三步 (30分钟)	讲述与分析	教师将本次授课内容详细讲述,并适当的引入临床真实案例。	认真聆听老师 讲授内容,并能适时 提出问题。	教师引导,学生 分析,体现了学生的 自主性。并培养学生 使命感和责任感。
第四步 (2分钟)	讨论与提问	教师要求学生们结合所学的知识,对健康教育做进一步分析。	听课同时集思 广益,举一反三,将 课堂理论实际生活 相结合。	锻炼学生参与 意识,思考能力及 团队协作能力。
第五步 (5分钟)	总结与布置作业	将本节课的重点内容分段总结,说清重点以及次重点,反复强调重点以加强记忆。	跟随老师总结 快速记忆还有复习, 记录作业内容。	全面总结复习,为 下次课准备。

1. 实施过程

2. 评价体系

学生可以通过钉钉平台对课堂做出评价。

3. 实施成效

学生可以通过钉钉平台对课堂做出评价，充分体现多元、发展性评价理念，并根据预设学习活动合理设计评价内容及方式、能有效检测教学目标的达成。

四、反思与改进

通过教学我深深体会到，学生对急危重症护理学的学习是很有趣的，在介绍到有机磷杀虫药的发病机制、临床表现的时候，学生的注意力非常集中。在接下来的教学工作中，我会更加的重视情感、态度、价值观的正确导向，把培养学生高尚的道德情操和用心的人生态度，当做急危重症护理学教学的重要资料，并会把这些贯穿于日常教学工作中去，努力改善课堂教学，多进行启发式、讨论式教学。

五、特色与创新

1. 模拟职场，明确护理岗位的入职要求，体验急救护理岗位工作流程，帮助学生更深入地自我认识，有利于学生规划自己的职业方向。

2. 对每位学生的学习整个过程进行个性化评价，有助于教师灵活调整教学策略、因材施教，给学生深刻的学习体验。

3. 急救护理学是一门对动手能力要求很高的课程，教学必须注重真正做到理实一体，处处体现“做中教”、“做中学”的职业教育理念，让师生知行合一。